

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 370 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 370)

Принято
на заседании Совета МОУ
Протокол № 7
« 29 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МОУ Детский сад № 370

Ю.М.Попова
«29» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения родительского комитета
(законных представителей)
Протокол от «29» августа 2025 г. № 9

Введено в действие
Приказ № 141-ОД
от «20» августа 2025г.

**Дополнительная
образовательная программа
познавательной направленности
кружка
«Обучение грамоте, математике, логике
«Развивашки»**

Разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного
образования «Детство»
/В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина/

Возраст детей: 5– 6 лет
Объем программы: 72 занятия

Автор-составитель:
Саенко Анна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2025г.

РАЗДЕЛ I.

Пояснительная записка

1. Дополнительная образовательная программа дошкольного образования детей 5-6 лет разработана с целью развития познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Дополнительная образовательная программа отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также отличительная черта данной образовательной программы.

Подготовка к обучению грамоте находится в тесной связи со звуковой культурой речи. Если ребёнок не будет правильно произносить звуки, не сможет их различать и выделять, подбирать слова с определённым звуком, то и процесс овладения первоначальными элементами грамоте будет затруднён. В кружковой деятельности у детей будут вырабатываться умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка, формироваться фонематические процессы, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка; звуковая сторона речи, т.е. ребёнок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, соноров). Специально подобранные творческие и дидактические игры, упражнения и задания позволяют расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять своё творчество, одним словом, развивают грамотность ребёнка.

Программа рассчитана на 1 года обучения.

Форма обучения: очная

Возраст детей: 5 - 6 лет.

Направленность объединения: художественная

Длительность занятий – 25 минут.

Программа состоит из *двух разделов*.

Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте** - 36 занятий

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики** - 36 занятий

Объем часов – 72ч.

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Основные задачи при реализации данной программы:

По *первому* разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко - буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

По *второму* разделу:

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;

- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

Форма занятий - совместная игровая познавательная деятельность взрослых и детей.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. Форма **подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе» – открытое занятие для родителей.

2. Дополнительная образовательная программа дошкольного образования детей 4-5 лет содержит все необходимые компоненты, предусмотренные следующими нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р;

Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;

Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы").

Дополнительная образовательная программа разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина/.

3. Проектирование и реализация дополнительной образовательной программы дошкольного образования детей 5-6 лет строится на следующих основаниях:

свобода выбора образовательной программы и режима ее освоения;

соответствие образовательной программы и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

вариативность, гибкость и мобильность образовательной программы;

4. Образовательная деятельность по дополнительной образовательной программе дошкольного образования детей 5-6 лет **направлена** на формирование у детей готовности к обучению грамоте.

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Применяются такие методы, как репродуктивный (воспроизводящий); иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие практическим заданием, игрой.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Занятия проводятся два раза в неделю в вечерний отрезок времени, продолжительность занятий 25 минут. Итоги занятий демонстрируются на «Дне открытых дверей», открытых мероприятиях для родителей ежеквартально.

5. Программа предназначена для работы с детьми 5-6 лет, в рамках кружка «Развивашки». В программе описаны: учебный план (приложение 1); календарно-тематический план на год (приложение 2), который представлен помесечно.

Методика организации работы детей дошкольного возраста по речевой деятельности основывается на принципах дидактики: систематичность, последовательность, доступность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В силу индивидуальных особенностей, развитие речевых способностей не может быть одинаковым у всех детей, поэтому на занятиях каждому ребенку дается возможность активно, самостоятельно проявить себя, испытать радость творческого созидания. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

Приложение 1

Учебный план

Количество занятий (учебный период с 01.09.2025г. по 31.05.2026 г.)			Количество минут
в неделю	в месяц	в год	1 занятие – 25 мин.
2	8	72	

Пояснительная записка к учебному плану

Количество недель в учебном году - 36 недель

Учебный период:

1 сентября - 29 декабря

8 января- 31 мая

Каникулярное время

1-8 января – новогодние каникулы.

Сроки проведения системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы:

2 раза в год: сентябрь, май

Праздничные дни

4 ноября - День народного единства России;

1 января - Новый год;

7 января - Рождество;

23 февраля - День Защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - праздник весны и труда;

9 мая - День Победы.

Количество учебных недель в учебном году: 36 недель (с 01.09.2025г. по 31.05.2026г.)

Каникулярные дни: 8 дней (с 01.01.2026г. по 10.01.2026г.)

6. Планируемые результаты:

Ожидаемые результаты после реализации программы.

По **первому** разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

По **второму** разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения - вычитания, знаки больше - меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради

Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет.

№ п/п	Тема (раздел)	Основные задачи	Количество часов		
			всего	теория	практика
1,2,3,4	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
5,6,7,8	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие математических представлений о числах и цифрах - знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
9,10,11,12	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
12,13,14,15	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие математических представлений о числах и цифрах - знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
15,16,17,18	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин

19,20, 21,22	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> ° развитие умение решать и составлять арифметические задачи ° развития интереса к окружающему миру математического содержания ° развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
23,24, 25,26	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> ° обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире ° развитие фонематического слуха ° развитие фонематического анализа ° формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
27,28, 29,30	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> ° развитие умение решать и составлять арифметические задачи ° развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
31,32, 33,34	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> ° обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире ° развитие фонематического слуха ° развитие фонематического анализа ° формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
35,36, 37,38	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> ° развитие умение решать и составлять арифметические задачи ° развития интереса к окружающему миру математического содержания ° развитие внимания, наблюдательности, логического мышление	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
39,40 41,42	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> ° обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире ° развитие фонематического слуха ° развитие фонематического анализа ° формирование графомоторных	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин

		навыков и умений			
43,44, 45,46	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> ° развитие умение решать и составлять арифметические задачи ° развития интереса к окружающему миру математического содержания ° развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
47,48, 49,50	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> ° обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире ° развитие фонематического слуха ° развитие фонематического анализа ° формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
51,52, 53,54,55	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> ° развитие умение решать логические задачи ° развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
56,57, 58,59,60	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> ° обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире ° развитие фонематического слуха ° развитие фонематического анализа ° формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
61,62, 63,64	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> ° развитие умение решать логические задачи ° развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин

65,66, 67,68, 70	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте) Диагностические задания	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - определить уровень развития речи детей и обучения грамоте	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
70,71,72	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики) Диагностические задания	<i>Второго раздела:</i> - развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания - определить уровень развития математических знаний и умения решать логические задачи	Четыре занятия по 25 мин	10 мин	15 мин
Итого			72 часа		

Приложение 3

Содержание программы

Месяц	Название темы	Цели	Краткое описание темы
Сентябрь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Гласные звуки и буквы А, У, О Согласный звук [М - М*], буква Согласные [С - С*], [Х - Х*], буквы
	Числа-цифры	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Цифры от 0 до 5; математические знаки +, -, =
Октябрь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Звук [Ш], буква Ш Сопоставление С и Ш Согласный [Л - Л*], буква Л
	Числа-цифры	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Цифры от 5 до 10 математические знаки >, <
Ноябрь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Гласный [Ы] Согласные [Н - Н*], [Р - Р*], буквы Сопоставление Р и Л
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Арифметические задачи на сложение
Декабрь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Звуки [К - К*], [П - П*], [Т - Т*], буквы Гласный [И]

	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Арифметические задачи на вычитание
Январь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Согласные [В - В*], [З - З*], буквы. Сопоставление З и С Звуки [Ж], [Б - Б*], буквы
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Составление арифметических задач
Февраль	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Звуки [Г - Г*], [Д - Д*], буквы Сопоставление [Д и Т] Звук [Й] Ь - показатель мягкости
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Составление арифметических задач
Март	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Гласные [Я], [Ю], [Е] Согласные Ц, Ч Звуки [Щ], [Ф - Ф*] Гласный [Э]
	Логические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Логические задачи на внимание
Апрель	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Ъ, Ъ - разделительные знаки Удвоенные согласные Закрепление пройденного материала
	Логические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Закрепление умения решать все виды задач
Май	<i>Звуки и буквы</i> Диагностические задания	<i>Первого раздела:</i> Определить уровень развития речи детей и обучения грамоте	Определение уровня полученных знаний
	Логические задачи Диагностические задания	<i>Второго раздела:</i> Определить уровень развития математических знаний и умения решать логические задачи	Определение уровня полученных знаний

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Месяц	Тема (раздел)	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
--------------	----------------------	----------------------	------------------------	--	--------------------------------

Сентябрь	Звуки и буквы Числа-цифры	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественно й литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр; игры со словами	Проведен ие открытого занятия
Октябрь	Звуки и буквы Числа-цифры	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)	Помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный	Проведен ие открытого занятия
Октябрь			Словесные: объяснение, беседа использование художественно й литературы (стихи, загадки) Практические: выполнение заданий	–гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр; игры со звуками, с математическим содержанием	
Ноябрь	Звуки и буквы Арифметические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный	Проведен ие открытого занятия

			написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественно й литературы (стихи, загадки) Практические: выполнение заданий	– гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи у букв, цифр	
Декабрь	Звуки и буквы Арифметические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественно й литературы (стихи, загадки) Практические: выполнение заданий	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр	Проведение открытого занятия
Январь	Звуки и буквы Арифметические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественно й литературы (стихи, загадки)	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр	Проведение открытого занятия

			Практические: - выполнение заданий		
Февраль	Звуки и буквы Арифметические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: выполнение заданий	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр.	Проведение открытого занятия
Март	Звуки и буквы Логические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: выполнение заданий	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр.	Проведение открытого занятия
Апрель	Звуки и буквы Логические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный	Проведение открытого занятия

			написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественно й литературы (стихи, загадки) Практические: выполнение заданий	– гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр.	
Май	Звуки и буквы Логические задачи Диагностические задания		Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественно й литературы (стихи, загадки) Практические: выполнение заданий	помещение группы азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; пиктограммы для выполнения итоговых заданий; рабочие листы - прописи букв, цифр.	Проведение диагностических занятий

РАЗДЕЛ II.

1. Годовой календарный учебный план-график

Структурный элемент (период)	Начало	Окончание	Количество недель	Количество рабочих дней	Количество календарных дней
Учебный год:	01.09.2024	31.05.2025	36	72	72
Непрерывная образовательная деятельность:	01.09.2024	31.05.2025	36	72	72

2. Условия реализации программы

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти), а также используется разнообразный дидактический материал:

подвижная азбука, наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами;
фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий);
предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов;
тетради в клетку;
мнемотаблицы;
рабочие листы- прописи букв, цифр.

3. Педагогическая диагностика (мониторинг) 5-6 лет

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. Форма **подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе» – открытое занятие для родителей.

Оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих **образовательных задач**:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Методы диагностического исследования:

- беседы;
- создание проблемной ситуации;
- наблюдение за процессом коммуникативной деятельности;
- диагностические ситуации;
- диагностические задания;
- игровые диагностические задания.

4.Список литературы

- Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993
- Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,1987
- Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990
- Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .-Волгоград: Учитель,2006
- Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина/.
- Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
- Столяр А.А . Давайте поиграем. М., 1991
- Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992
- Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994
- Тихомирова Л.Ф , Басов А.В.. Развитие логического мыш
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998
- Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД,1999
- Чилигирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993г.